



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З



« 29 » июня 2015 г.

Москва

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ № 631

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 38157

от 23 июля 2015.

О внесении изменений в методику расчета показателей мониторинга системы образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 657

П р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в методику расчета показателей мониторинга системы образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 657 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 августа 2014 г., регистрационный № 33570).

Министр

Д.В. Ливанов

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «29» июня 2015 г. № 631

ИЗМЕНЕНИЯ,

которые вносятся в методику расчета показателей мониторинга системы образования, утвержденную приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 657

1. Дополнить пунктами 1.5.3 - 1.5.5 следующего содержания:

«

1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп*:

группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:

- с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с задержкой психического развития;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с расстройствами аутистического спектра;
- со сложными дефектами (множественными нарушениями);
- с другими ограниченными возможностями здоровья;

группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:

с туберкулезной интоксикацией;

часто болеющих;

других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий;

группы комбинированной направленности.

$(\text{Ч}_{\text{ОВЗ}i} / \text{Ч}_{\text{ОВЗ}}) * 100$, $i=1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15$, где:

$$\text{Ч}_{\text{ОВЗ}} = (\text{Ч}_{\text{ОВЗ}1} + \text{Ч}_{\text{ОВЗ}11} + \text{Ч}_{\text{ОВЗ}15});$$

$\text{Ч}_{\text{ОВЗ}}$ – общая численность детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в дошкольных образовательных организациях, в группах компенсирующей ($\text{Ч}_{\text{ОВЗ}1}$), оздоровительной ($\text{Ч}_{\text{ОВЗ}11}$) и комбинированной ($\text{Ч}_{\text{ОВЗ}15}$) направленности;

$\text{Ч}_{\text{ОВЗ}i}$ – численность детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в дошкольных образовательных организациях, в группах:

- 1 - группы компенсирующей направленности;
- 2 - с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- 3 - с тяжелыми нарушениями речи;
- 4 - с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;
- 5 - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 6 - с задержкой психического развития;
- 7 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 8 - с расстройствами аутистического спектра;
- 9 - со сложными дефектами (множественными нарушениями);
- 10 - с другими ограниченными возможностями здоровья;

- 11 - группы оздоровительной направленности;
- 12 - с туберкулезной интоксикацией;
- 13 - часто болеющих;
- 14 - других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий;
- 15 - группы комбинированной направленности.

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.

1.5.4. Структура численности детей – инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп*:

группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:

- с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с задержкой психического развития;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с расстройствами аутистического спектра;
- со сложными дефектами (множественными нарушениями);
- с другими ограниченными возможностями здоровья;

группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:

- с туберкулезной интоксикацией;
- часто болеющих;
- других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий;

группы комбинированной направленности.

$(\frac{Ч_{инвi}}{Ч_{инв}})*100, i=1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,$ где:

$$Ч_{инв} = (Ч_{инв1} + Ч_{инв11} + Ч_{инв15});$$

$Ч_{инв}$ – общая численность детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей ($Ч_{инв1}$), оздоровительной ($Ч_{инв11}$) и комбинированной ($Ч_{инв15}$) направленности;

$Ч_{инвi}$ – численность детей-инвалидов, обучающихся в дошкольных образовательных организациях, в группах:

- 1 - группы компенсирующей направленности;
- 2 - с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- 3 - с тяжелыми нарушениями речи;
- 4 - с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;
- 5 - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 6 - с задержкой психического развития;
- 7 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 8 - с расстройствами аутистического спектра;
- 9 - со сложными дефектами (множественными нарушениями);
- 10 - с другими ограниченными возможностями здоровья;
- 11 - группы оздоровительной направленности;
- 12 - с туберкулезной интоксикацией;
- 13 - часто болеющих;
- 14 - других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.
- 15 - группы комбинированной направленности.

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.

1.5.5. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций*

$(\text{ДО}_c/\text{ДО}) * 100, i=1, 2, 3, 4$, где:

ДО_c - число дошкольных образовательных организаций (включая филиалы), имеющих в своем составе хотя бы одну структурную единицу из перечисленных: лекотека, служба ранней помощи, консультативный пункт;

ДО - общее число дошкольных образовательных организаций (включая филиалы).

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.

».

2. Дополнить пунктами 2.5.3 - 2.5.5 следующего содержания:

«

2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам*:

с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;

с тяжелыми нарушениями речи;

с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

с задержкой психического развития;

с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

с расстройствами аутистического спектра;

со сложными дефектами (множественными нарушениями);

с другими ограниченными возможностями здоровья.

$((Y_{\text{ОВЗ } i}^k + Y_{\text{ОВЗ } i}^o) / (Y_{\text{ОВЗ } i}^k + Y_{\text{ОВЗ } i}^o)) * 100, i=1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9$, где:

$Y_{\text{ОВЗ } i}^k$ – численность лиц с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций:

1 - с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;

2 - с тяжелыми нарушениями речи;

- 3 - с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;
- 4 - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5 - с задержкой психического развития;
- 6 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7 - с расстройствами аутистического спектра;
- 8 - со сложными дефектами (множественными нарушениями);
- 9 - с другими ограниченными возможностями здоровья.

$Y_{\text{овз}}^{\circ i}$ – численность лиц с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- 1 - с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- 2 - с тяжелыми нарушениями речи;
- 3 - с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;
- 4 - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5 - с задержкой психического развития;
- 6 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7 - с расстройствами аутистического спектра;
- 8 - со сложными дефектами (множественными нарушениями);
- 9 - с другими ограниченными возможностями здоровья.

$Y_{\text{овз}}^{\text{к}}$ – общая численность лиц с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций;

$Y_{\text{овз}}^{\circ}$ – общая численность лиц с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.

2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам*:

- с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с задержкой психического развития;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с расстройствами аутистического спектра;
- со сложными дефектами (множественными нарушениями);
- с другими ограниченными возможностями здоровья.

$((Y_{инв\ i}^k + Y_{инв\ i}^o) / (Y_{инв\ k} + Y_{инв\ o})) * 100, i=1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9$, где:

$Y_{инв\ i}^k$ – численность лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций:

- 1 - с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- 2 - с тяжелыми нарушениями речи;
- 3 - с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;
- 4 - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5 - с задержкой психического развития;
- 6 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7 - с расстройствами аутистического спектра;
- 8 - со сложными дефектами (множественными нарушениями);
- 9 - с другими ограниченными возможностями здоровья.

$Y_{инв\ i}^o$ – численность лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- 1 - с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- 2 - с тяжелыми нарушениями речи;
- 3 - с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;
- 4 - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5 - с задержкой психического развития;
- 6 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7 - с расстройствами аутистического спектра;
- 8 - со сложными дефектами (множественными нарушениями);
- 9 - с другими ограниченными возможностями здоровья.

$U_{инв}^k$ – общая численность лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций;

$U_{инв}^o$ – общая численность лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.

2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками*:

всего;
 учителя-дефектологи;
 педагоги-психологи;
 учителя-логопеды;
 социальные педагоги;
 тьюторы.

$(\Pi_{\phi i} / \Pi_{шт i}) * 100$, где $i=1, 2, 3, 4, 5, 6$

$\Pi_{\phi i}$ - число фактически занятых должностей педагогических работников в соответствии со штатным расписанием:

- 1 - всего;
- 2 - учителя-дефектологи;
- 3 - педагоги-психологи;
- 4 - учителя-логопеды;
- 5 - социальные педагоги;
- 6 - тьюторы.

$P_{\text{шт}}$ - число ставок должностей педагогических работников – штатных единиц по штатному расписанию:

- 1 - всего;
- 2 - учителя-дефектологи;
- 3 - педагоги-психологи;
- 4 - учителя-логопеды;
- 5 - социальные педагоги;
- 6 - тьюторы.

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.

».

3. Дополнить пунктами 5.2.2 и 5.2.3 следующего содержания:

«

5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам*

$(\text{Ч}_{\text{овз}}^{\text{доп}} / \text{Ч}^{\text{доп}}) * 100$, где:

$\text{Ч}_{\text{овз}}^{\text{доп}}$ – численность детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (указывается на основе данных о возрастном составе обучающихся);

$Ч^{доп}$ – общая численность детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (указывается на основе данных о возрастном составе обучающихся).

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.

5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам*

$(Ч_{инв}^{доп}/Ч^{доп}) * 100$, где:

$Ч_{инв}^{доп}$ – численность детей-инвалидов, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (указывается на основе данных о возрастном составе обучающихся);

$Ч^{доп}$ – общая численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (указывается на основе данных о возрастном составе обучающихся).

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.

».

4. Сноску «*» изложить в следующей редакции:

«*Показатели мониторинга системы образования утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 г. № 14 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 марта 2014 г., регистрационный № 31528), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2015 г. № 135 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 марта 2015 г., регистрационный № 36519).».